

## **PARECER SOBRE A COLEÇÃO MARCHA CRIANÇA - EDITORA SCIPIONE**

O presente Parecer foi realizado a partir da análise do material disponibilizado pela EDITORA SCIPIONE, a coleção chama-se MARCHA CRIANÇA. Participaram da análise, técnicos da Secretaria de Educação da área da Educação Infantil juntamente com a Comissão nomeada pela Portaria nº 185/2021-SEDUC, 29 de agosto de 2022, composta por Artemizia Ribeiro Lima Costa, matrícula nº 042498-6, Francisca Nildene Nogueira, matrícula nº 042493-5, Maria Lucilene Batista, matrícula nº 042698-9 e Mariana Paula Moreira de Oliveira, matrícula nº 130110-1.

As interações e brincadeiras são os eixos norteadores da Educação Infantil. Esses eixos têm como aprendizagens essenciais comportamento, habilidade e conhecimento, constituindo assim objetivos de aprendizagem e desenvolvimento.

A Coleção Marcha Criança da editora Scipione não seguem esses princípios de forma flexível, potencializando a relação entre as possibilidades de aprendizagem e as características do desenvolvimento das crianças.

Nesta proposta, não são discutidos tópicos importantes para a Educação Infantil, entre os quais estão à concepção de Criança como um ser histórico e de direitos; e a concepção de Infância e Educação Infantil como a fase em que a criança aprende por meio da representação do mundo através da imitação, do jogo simbólico e de outras linguagens.

O material está organizado de forma tradicional sem considerar os pressupostos fundamentais para a Educação Infantil e também aspectos importantes do fazer docente neste segmento de ensino.

A Resolução 05/2009 do CNE/CNE/CEB (Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil), que orienta a nova Base Nacional Comum Curricular (BNCC), estabelece a concepção de criança percebida como ser humano ativo, capaz, completo, competente, histórico e culturalmente atuante, centro do planejamento curricular e sujeito histórico e de direitos. Nesta fase da vida, a criança vivencia a infância, permeada pela exploração do mundo e caracterizada pela cultura na qual está inserida. Neste sentido, o material desenvolvido não prioriza a criança como cidadã, com seus direitos.



Diante da análise realizada o material da coleção Marcha Criança da editora Scipione, tem o parecer DESFAVORAVEL onde não poderá contribuir com os trabalhos dos docentes do nosso município, pois não atende aos fins pedagógicos propostos para alcançar o nosso objetivo principal que é a aprendizagem dos educandos.

Aracati, 29 de agosto de 2022

Assinam:

*Mariana Paula Moreira de Oliveira*

**Mariana Paula Moreira de Oliveira**

**Coordenadoras da Educação Infantil**

*Artemizia Ribeiro Lima Costa*

**Artemizia Ribeiro Lima Costa**

**Gerente de Ensino**

Aprovo o presente parecer:

*Ana Lúcia da Costa Mello*

**Ana Lúcia da Costa Mello**

**Secretária Municipal de Educação.**



## **PARECER SOBRE A COLEÇÃO BRINCANDO E APRENDENDO - APRENDER EDITORA**

O presente Parecer foi realizado a partir da análise do material disponibilizado pela APRENDER EDITORA, a coleção chama-se BRINCANDO E APRENDENDO. Participaram da análise, técnicos da Secretaria de Educação da área da Educação Infantil juntamente com a Comissão nomeada pela Portaria nº 185/2021-SEDUC, 29 de agosto de 2022, composta por Artemizia Ribeiro Lima Costa, matrícula nº 042498-6, Francisca Nildene Nogueira, matrícula nº 042493-5, Maria Lucilene Batista, matrícula nº 042698-9 e Mariana Paula Moreira de Oliveira, matrícula nº 130110-1.

As interações e brincadeiras são os eixos norteadores da Educação Infantil. Esses eixos têm como aprendizagens essenciais comportamento, habilidade e conhecimento, constituindo assim objetivos de aprendizagem e desenvolvimento.

A Coleção Brincando e Aprendendo da Aprender Editora não seguem esses princípios de forma flexível, potencializando a relação entre as possibilidades de aprendizagem e as características do desenvolvimento das crianças.

Nesta proposta, não são discutidos tópicos importantes para a Educação Infantil, entre os quais estão a concepção de Criança como um ser histórico e de direitos; e a concepção de Infância e Educação Infantil como a fase em que a criança aprende por meio da representação do mundo através da imitação, do jogo simbólico e de outras linguagens.

O material está organizado de forma tradicional sem considerar os pressupostos fundamentais para a Educação Infantil e também aspectos importantes do fazer docente neste segmento de ensino. Ressaltando também que faltou o volume do livro do Infantil 5 fazendo com também inviabilize a escolha.

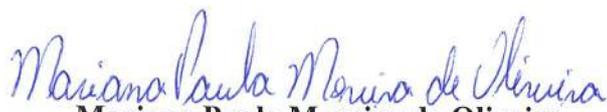
A Resolução 05/2009 do CNE/CNE/CEB (Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil), que orienta a nova Base Nacional Comum Curricular (BNCC), estabelece a concepção de criança percebida como ser humano ativo, capaz, completo, competente, histórico e culturalmente atuante, centro do planejamento curricular e sujeito histórico e de direitos. Nesta fase da vida, a criança vivencia a infância, permeada pela exploração do mundo e caracterizada pela cultura na qual está inserida. Neste sentido, o material desenvolvido não prioriza a criança como cidadã, com seus direitos.



Diante da análise realizada o material da coleção Brincando e Aprendendo da Aprender Editora, tem o parecer DESFAVORAVEL onde não poderá contribuir com os trabalhos dos docentes do nosso município, pois não atende aos fins pedagógicos propostos para alcançar o nosso objetivo principal que é a aprendizagem dos educandos.

Aracati, 29 de agosto de 2022

Assinam:

  
**Mariana Paula Moreira de Oliveira**  
**Coordenadoras da Educação Infantil**

  
**Artemizia Ribeiro Lima Costa**  
**Gerente de Ensino**

Aprovo o presente parecer:

  
**Ana Lúcia da Costa Mello**  
**Secretária Municipal de Educação.**



**ANEXO III**  
**CRITÉRIOS MÍNIMO DE ANÁLISE DA OBRA MARCHA CRIANÇA EDITORA**  
**SCIPIONE**

<b>CRITÉRIOS DE ANÁLISE</b>				
<b>I - ELEMENTOS FÍSICOS</b>				
<b>ITEM</b>	<b>CRITÉRIO</b>	<b>CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA</b>		
		<b>TOTAL</b>	<b>PARCIAL</b>	<b>INSUFICIENTE</b>
1	Diagramação adequada/texto não impresso sobre fundo escuro ou estampado.		1	
2	Letra legível em dimensões adequadas.		1	
3	Espaçamento entre letras, linhas, palavras, enunciados.		1	
4	Encadernação leva em consideração a segurança no manuseio pelos alunos.		1	
5	Material resistente.		1	
<b>II – ELEMENTOS COMUNICACIONAIS E IDEOLÓGICOS</b>				
<b>ITEM</b>	<b>CRITÉRIO</b>	<b>CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA</b>		
		<b>TOTAL</b>	<b>PARCIAL</b>	<b>INSUFICIENTE</b>
1	Apresenta diversidade de gêneros textuais, como por exemplo: parlenda, trava-línguas, conto de fadas, fábula, receita culinária, bilhete, entre outros.		1	
2	Isento de imagens ou textos que revelem preconceito ou estereótipos que remetem a discriminação de quaisquer tipologias.		1	
3	Apresenta textos que contemplem a pluralidade de ideias, diversidade cultural e os direitos da criança, considerando o perfil do público.		1	
4	Promove a cultura, a história afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros, dando visibilidade aos seus valores, tradições, organizações, conhecimentos, formas de participação social e saberes sócio-científicos.		1	
<b>III - PROPOSTAS DIDÁTICAS X MATRIZES DE REFERÊNCIAS E NORMAS OFICIAIS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL I (ANOS INICIAIS)</b>				
<b>ITEM</b>	<b>CRITÉRIO</b>	<b>CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA</b>		
		<b>TOTAL</b>	<b>PARCIAL</b>	<b>INSUFICIENTE</b>



1	As atividades enfatizam o trabalho com práticas de fluência e compreensão leitora, desenvolvendo habilidades alinhadas às matrizes de referência do Saeb?		1	
2	As atividades enfatizam o trabalho com práticas que visam ao domínio de estratégias de cálculo que levem ao desenvolvimento da competência matemática, ou seja, compreender a linguagem matemática, os enunciados e resolver situações-problema alinhadas às matrizes de referência do Saeb?		1	
3	As atividades propostas de Língua Portuguesa e Matemática fortalecem o desenvolvimento das competências socioemocionais conforme a BNCC?		1	
4	As atividades dos simulados de Língua Portuguesa embasadas nas matrizes de referência do SAEB propostas pela obra promovem o diagnóstico e a tematização da prática, com devolutivas que permitem ao professor o replanejamento e aperfeiçoamento de suas ações?		1	
5	As atividades dos simulados de Matemática embasadas nas matrizes de referência do SAEB propostas pela obra promovem o diagnóstico e a tematização da prática, com devolutivas que permitem ao professor o replanejamento e aperfeiçoamento de suas ações?		1	
6	A plataforma virtual oferece jogos e games educativos, simulados on-line, vídeo aulas e monitoramento da aprendizagem dos alunos?		1	
7	A plataforma virtual proposta pelo material fornece relatórios e gráficos com resultados gerais das aplicações de simulados, apresentando a distribuição dos alunos por níveis de acerto; evolução de resultados por simulado; e resultados por escola, turma e alunos?		1	

**IV - PROPOSTAS DIDÁTICAS X MATRIZES DE REFERÊNCIAS E NORMAS OFICIAIS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL II ( ANOS FINAIS)**

ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA		
		TOTAL	PARCIAL	INSUFICIENTE
1	As atividades enfatizam o trabalho com práticas de fluência e compreensão leitora, desenvolvendo habilidades alinhadas às matrizes de referência do Saeb?		1	
2	As atividades enfatizam o trabalho com práticas que visam ao domínio de estratégias de cálculo que levem ao desenvolvimento da competência matemática, ou seja, compreender a linguagem matemática, os enunciados e resolver situações-problema alinhadas às matrizes de referência do Saeb?		1	



3	As atividades propostas de Língua Portuguesa e Matemática fortalecem o desenvolvimento das competências socioemocionais conforme a BNCC?		1	
4	As atividades dos simulados de Língua Portuguesa embasadas nas matrizes de referência do SAEB propostas pela obra promovem o diagnóstico e a tematização da prática, com devolutivas que permitem ao professor o replanejamento e aperfeiçoamento de suas ações?		1	
5	As atividades dos simulados de Matemática embasadas nas matrizes de referência do SAEB propostas pela obra promovem o diagnóstico e a tematização da prática, com devolutivas que permitem ao professor o replanejamento e aperfeiçoamento de suas ações?		1	
6	A plataforma virtual oferece jogos e games educativos, simulados on-line, vídeo aulas e monitoramento da aprendizagem dos alunos?		1	
7	A plataforma virtual proposta pelo material fornece relatórios e gráficos com resultados gerais das aplicações de simulados, apresentando a distribuição dos alunos por níveis de acerto; evolução de resultados por simulado; e resultados por escola, turma e alunos?		1	

**CRITÉRIOS DE ANÁLISE**

**V - PRÁTICAS**

ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA		
		TOTAL	PARCIAL	INSUFICIENTE
1	As atividades enfatizam o trabalho com proficiência leitora, abordando estratégias e procedimentos de leitura, compreensão de efeitos de sentido, características composicionais e estilísticas dos textos?		1	
2	As atividades propostas abordam a análise linguística considerando procedimentos e estratégias (meta) cognitivas de reflexão sobre a língua materializada na leitura e na escrita de textos tendo como foco a leitura e a compreensão de diferentes gêneros do discurso, os gêneros textuais, com base na Matriz de Referência do Saeb?		1	
3	As atividades propostas da obra apresentam elementos linguístico-gramaticais na avaliação de conhecimentos linguísticos mais amplos responsáveis pela construção da modalidade e de diferentes estratégias argumentativas empregadas nos textos?		1	
4	As atividades enfatizam o trabalho com práticas que visam ao domínio de estratégias de cálculo que levem ao desenvolvimento da competência matemática, ou seja, a resolução de problemas que envolvem formular um problema no contexto da matemática, empregar/mobilizar ferramentas para sua resolução e interpretar/avaliar o resultado obtido tendo em vista o contexto original do problema alinhada às matrizes de referência do Saeb?		1	
5	As atividades propostas são conceituadas como a compreensão e aplicação de conceitos e procedimentos matemáticos na resolução de problemas nos campos de Números, Álgebra, Geometria, Grandezas e Medidas e Probabilidade e Estatística, bem como na argumentação acerca da resolução de problemas?		1	



6	As atividades propostas de Língua Portuguesa e Matemática fortalecem o desenvolvimento das competências socioemocionais conforme a BNCC?		1	
7	As atividades dos simulados de Língua Portuguesa embasadas nas matrizes de referência do SAEB propostas pela obra promovem o diagnóstico e a tematização da prática, com devolutivas que permitem ao professor o replanejamento e aperfeiçoamento de suas ações?		1	
8	As atividades dos simulados de Matemática embasadas nas matrizes de referência do SAEB propostas pela obra promovem o diagnóstico e a tematização da prática, com devolutivas que permitem ao professor o replanejamento e aperfeiçoamento de suas ações?		1	
9	A plataforma virtual oferece jogos e games educativos, simulados on-line, vídeo aulas e monitoramento da aprendizagem dos alunos?		1	
10	A plataforma virtual proposta pelo material fornece relatórios e gráficos com resultados gerais das aplicações de simulados, apresentando a distribuição dos alunos por níveis de acerto; evolução de resultados por simulado; e resultados por escola, turma e alunos?		1	



**ANEXO III**  
**CRITÉRIOS MÍNIMO DE ANÁLISE DA OBRA BRINCANDO E APRENDENDO DA**  
**APRENDER EDITORA**

<b>CRITÉRIOS DE ANÁLISE</b>				
<b>I - ELEMENTOS FÍSICOS</b>				
<b>ITEM</b>	<b>CRITÉRIO</b>	<b>CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA</b>		
		<b>TOTAL</b>	<b>PARCIAL</b>	<b>INSUFICIENTE</b>
1	Diagramação adequada/texto não impresso sobre fundo escuro ou estampado.		1	
2	Letra legível em dimensões adequadas.		1	
3	Espaçamento entre letras, linhas, palavras, enunciados.		1	
4	Encadernação leva em consideração a segurança no manuseio pelos alunos.		1	
5	Material resistente.		1	
<b>II – ELEMENTOS COMUNICACIONAIS E IDEOLÓGICOS</b>				
<b>ITEM</b>	<b>CRITÉRIO</b>	<b>CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA</b>		
		<b>TOTAL</b>	<b>PARCIAL</b>	<b>INSUFICIENTE</b>
1	Apresenta diversidade de gêneros textuais, como por exemplo: parlenda, trava-línguas, conto de fadas, fábula, receita culinária, bilhete, entre outros.		1	
2	Isento de imagens ou textos que revelem preconceito ou estereótipos que remetem a discriminação de quaisquer tipologias.		1	
3	Apresenta textos que contemplem a pluralidade de ideias, diversidade cultural e os direitos da criança, considerando o perfil do público.		1	
4	Promove a cultura, a história afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros, dando visibilidade aos seus valores, tradições, organizações, conhecimentos, formas de participação social e saberes sócio-científicos.		1	
<b>III - PROPOSTAS DIDÁTICAS X MATRIZES DE REFERÊNCIAS E NORMAS OFICIAIS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL I (ANOS INICIAIS)</b>				
<b>ITEM</b>	<b>CRITÉRIO</b>	<b>CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA</b>		
		<b>TOTAL</b>	<b>PARCIAL</b>	<b>INSUFICIENTE</b>



1	As atividades enfatizam o trabalho com práticas de fluência e compreensão leitora, desenvolvendo habilidades alinhadas às matrizes de referência do Saeb?		1	
2	As atividades enfatizam o trabalho com práticas que visam ao domínio de estratégias de cálculo que levem ao desenvolvimento da competência matemática, ou seja, compreender a linguagem matemática, os enunciados e resolver situações-problema alinhadas às matrizes de referência do Saeb?		1	
3	As atividades propostas de Língua Portuguesa e Matemática fortalecem o desenvolvimento das competências socioemocionais conforme a BNCC?		1	
4	As atividades dos simulados de Língua Portuguesa embasadas nas matrizes de referência do SAEB propostas pela obra promovem o diagnóstico e a tematização da prática, com devolutivas que permitem ao professor o replanejamento e aperfeiçoamento de suas ações?		1	
5	As atividades dos simulados de Matemática embasadas nas matrizes de referência do SAEB propostas pela obra promovem o diagnóstico e a tematização da prática, com devolutivas que permitem ao professor o replanejamento e aperfeiçoamento de suas ações?		1	
6	A plataforma virtual oferece jogos e games educativos, simulados on-line, vídeo aulas e monitoramento da aprendizagem dos alunos?		1	
7	A plataforma virtual proposta pelo material fornece relatórios e gráficos com resultados gerais das aplicações de simulados, apresentando a distribuição dos alunos por níveis de acerto; evolução de resultados por simulado; e resultados por escola, turma e alunos?		1	

**IV - PROPOSTAS DIDÁTICAS X MATRIZES DE REFERÊNCIAS E NORMAS OFICIAIS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL II ( ANOS FINAIS)**

ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA		
		TOTAL	PARCIAL	INSUFICIENTE
1	As atividades enfatizam o trabalho com práticas de fluência e compreensão leitora, desenvolvendo habilidades alinhadas às matrizes de referência do Saeb?		1	
2	As atividades enfatizam o trabalho com práticas que visam ao domínio de estratégias de cálculo que levem ao desenvolvimento da competência matemática, ou seja, compreender a linguagem matemática, os enunciados e resolver situações-problema alinhadas às matrizes de referência do Saeb?		1	

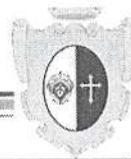


3	As atividades propostas de Língua Portuguesa e Matemática fortalecem o desenvolvimento das competências socioemocionais conforme a BNCC?		1	
4	As atividades dos simulados de Língua Portuguesa embasadas nas matrizes de referência do SAEB propostas pela obra promovem o diagnóstico e a tematização da prática, com devolutivas que permitem ao professor o replanejamento e aperfeiçoamento de suas ações?		1	
5	As atividades dos simulados de Matemática embasadas nas matrizes de referência do SAEB propostas pela obra promovem o diagnóstico e a tematização da prática, com devolutivas que permitem ao professor o replanejamento e aperfeiçoamento de suas ações?		1	
6	A plataforma virtual oferece jogos e games educativos, simulados on-line, vídeo aulas e monitoramento da aprendizagem dos alunos?		1	
7	A plataforma virtual proposta pelo material fornece relatórios e gráficos com resultados gerais das aplicações de simulados, apresentando a distribuição dos alunos por níveis de acerto; evolução de resultados por simulado; e resultados por escola, turma e alunos?		1	

**CRITÉRIOS DE ANÁLISE**

**V - PRÁTICAS**

ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA		
		TOTAL	PARCIAL	INSUFICIENTE
1	As atividades enfatizam o trabalho com proficiência leitora, abordando estratégias e procedimentos de leitura, compreensão de efeitos de sentido, características composicionais e estilísticas dos textos?		1	
2	As atividades propostas abordam a análise linguística considerando procedimentos e estratégias (meta) cognitivas de reflexão sobre a língua materializada na leitura e na escrita de textos tendo como foco a leitura e a compreensão de diferentes gêneros do discurso, os gêneros textuais, com base na Matriz de Referência do Saeb?		1	
3	As atividades propostas da obra apresentam elementos linguístico-gramaticais na avaliação de conhecimentos linguísticos mais amplos responsáveis pela construção da modalização e de diferentes estratégias argumentativas empregadas nos textos?		1	
4	As atividades enfatizam o trabalho com práticas que visam ao domínio de estratégias de cálculo que levem ao desenvolvimento da competência matemática, ou seja, a resolução de problemas que envolvem formular um problema no contexto da matemática, empregar/mobilizar ferramentas para sua resolução e interpretar/avaliar o resultado obtido tendo em vista o contexto original do problema alinhada às matrizes de referência do Saeb?		1	
5	As atividades propostas são conceituadas como a compreensão e aplicação de conceitos e procedimentos matemáticos na resolução de problemas nos campos de Números, Álgebra, Geometria, Grandezas e Medidas e Probabilidade e Estatística, bem como na argumentação acerca da resolução de problemas?		1	



6	As atividades propostas de Língua Portuguesa e Matemática fortalecem o desenvolvimento das competências socioemocionais conforme a BNCC?		1	
7	As atividades dos simulados de Língua Portuguesa embasadas nas matrizes de referência do SAEB propostas pela obra promovem o diagnóstico e a tematização da prática, com devolutivas que permitem ao professor o replanejamento e aperfeiçoamento de suas ações?		1	
8	As atividades dos simulados de Matemática embasadas nas matrizes de referência do SAEB propostas pela obra promovem o diagnóstico e a tematização da prática, com devolutivas que permitem ao professor o replanejamento e aperfeiçoamento de suas ações?		1	
9	A plataforma virtual oferece jogos e games educativos, simulados on-line, vídeo aulas e monitoramento da aprendizagem dos alunos?		1	
10	A plataforma virtual proposta pelo material fornece relatórios e gráficos com resultados gerais das aplicações de simulados, apresentando a distribuição dos alunos por níveis de acerto; evolução de resultados por simulado; e resultados por escola, turma e alunos?		1	