



CHAMADA PÚBLICA nº 08.002/2021 – SEDUCA

PARECER TÉCNICO PEDAGÓGICO

Interessado: Secretaria Municipal de Educação do Aracati/CE

Objeto: inscrição de editoras, titulares de direito autoral e/ou representantes legais, com fins à seleção do segmento de livro didático destinado às crianças e professores das turmas da Educação Infantil II, III e V das instituições públicas que integram a rede municipal de ensino do Aracati, de acordo com as condições e especificações constantes no edital.

Comissão técnica: instituída por Portaria nº 185/2021-SEDUC, 25 de agosto de 2021.

Diante da análise do material didático, constatou-se que a coleção Descobrir e Aprender – Interações e Brincadeiras das autoras Izabel Moreschi, Alessandra Monteiro, Nukácia Araújo, Claudia Marcos e Mércia Figueiredo, procurou identificar atividades coerentes com a proposta pedagógica de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (DCNEI), Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (DCNEB) e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) enfatizando a importância de assegurar os Direitos de aprendizagem e Desenvolvimento da criança.

Foram analisados os seguintes materiais da Coleção Descobrir e Aprender: - Interações e Brincadeiras:

- kit pedagógico do aluno da coleção descobrir e aprender interações e brincadeiras 2 anos, de acordo com a BNCC, contendo: 1 livro do aluno (1 volume); agenda de apoio pedagógico do aluno.
- kit pedagógico do aluno da coleção descobrir e aprender interações e brincadeiras 3 anos, de acordo com a BNCC, contendo: 2 livros do aluno (2 volumes); agenda de apoio pedagógico do aluno.
- kit pedagógico do aluno da coleção descobrir e aprender interações e brincadeiras 4 anos de acordo com a BNCC, contendo: 2 livros do aluno (2 volumes); agenda de apoio pedagógico do aluno.
- kit pedagógico do aluno da coleção descobrir e aprender interações e brincadeiras 5 anos, de acordo com a BNCC, contendo: 2 livros do aluno (2 volumes); agenda de apoio pedagógico do aluno.



- Kit pedagógico de sala de aula da coleção descobrir e aprender interações e brincadeiras contendo: bolsa em lonita com impressão gráfica; livros do professor da coleção descobrir e aprender interações e brincadeiras, cartazes com diversos gêneros textuais; 01 proposta pedagógica para o professor, caderno de planejamento e flash card
- Livro suplementar de língua portuguesa (material de apoio a alfabetização) direcionado ao infantil 5.
- Livro suplementar de matemática (material de apoio a alfabetização) direcionado ao infantil 5.
- Livro de alfabetização e letramento (produção textual).

Para avaliação pedagógica da obra considerou-se os seguintes aspectos:

- **Qualidade gráfica;**
- **Qualidade temática.**

Em relação a Qualidade gráfica, observou-se que o projeto gráfico motiva e enriquece a interação da criança com os livros, por apresentar recursos gráficos adequados à faixa etária na etapa inicial de inserção no mundo da escrita, como: qualidade estética das ilustrações, articulação entre texto e ilustrações, formato das letras e quantidade de informação em cada página.

A coleção propõe o traçado da letra de imprensa maiúscula, considerado um aspecto positivo por facilitar a identificação e o registro da mesma. Segundo Cagliari (1998, pág.90) *“Para quem está aprendendo, a letra de fôrma especialmente a maiúscula – proporciona um material gráfico melhor para a leitura e até para as primeiras escritas”*. Um outro aspecto positivo se refere a apresentação das figuras coloridas e letras em páginas de fundo branco, o que possibilita melhor visibilidade, em espaço suficiente para o registro das atividades.

Em relação a **Qualidade Temática**, constatou-se que a proposta pedagógica do material está organizada por meio de sequências de atividades, em que vários conhecimentos são desenvolvidos a partir de um determinado tema, o que contribui para potencializar a aprendizagem das experiências desenvolvidas. Embora, o material solicite atividades com respostas pré-definidas sem grandes possibilidades para construção a partir dos

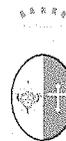


conhecimentos prévios da criança, mas em outros momentos propõem interações entre os pares, atividades espontâneas, pesquisas e contempla diferentes gêneros textuais.

No livro do professor, a Coleção sugere outras atividades para ampliar o desenvolvimento do tema, identifica os Objetivos de aprendizagem e os Campos de Experiências contemplados em cada atividade.

Nesta perspectiva, considerou-se a possibilidade, do conjunto de saberes contemplado na referida obra, constituir-se em um instrumento adicional de apoio ao trabalho pedagógico, por observarmos que as atividades sugeridas permitem uma ampliação do conhecimento a novas situações com oportunidades de dialogar com a proposta pedagógica definida nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, trazendo concepções essenciais para a primeira infância.

- Conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança;
 - Experiências de narrativas, de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita, e convívio com diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos; recriem, em contextos significativos para as crianças, relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaço temporais;
 - Participação em atividades individuais e coletivas;
 - Aprendizagens mediadas para a elaboração da autonomia das crianças nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem-estar;
 - Vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos culturais, que alarguem seus padrões de referência e de identidades no diálogo e conhecimento da diversidade;
 - Incentivo a curiosidade, a exploração, o encantamento, o questionamento, indagação e o conhecimento em relação ao mundo físico e social, ao tempo e à natureza;
 - Relacionamento e a interação das crianças com diversificadas manifestações de música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, dança, teatro, poesia e literatura;
 - Interação, cuidado, preservação e o conhecimento da biodiversidade e da sustentabilidade da vida na Terra, assim como o não desperdício dos recursos naturais;
 - Propiciem a interação e o conhecimento pelas crianças das manifestações e tradições culturais brasileiras
- Justificamos a indicação do quantitativo de exemplares solicitados do professor e exemplares do aluno, considerando-se tratar de material didático consumível



destinado a alunos matriculados na rede municipal de ensino, total de professores atuantes na educação infantil e escolas a serem atendidas no ano letivo de 2021 de forma remota emergencial ou presencial, considerando uma eventual retomada.

Todo o material já se apresenta organizada a partir dos 6 (seis) direitos de aprendizagem, prioritários, distribuídos em 5 (cinco) campos de experiência, conforme Documento Orientador da Construção da BNCC Educação Infantil.

São os Direitos de Aprendizagem: Direito de Conviver; Direito de brincar; Direito a participar; Direito de explorar; Direito de se Expressar e Direito a conhecer-se. E, os Campos de Experiências são: O Eu, o Outro e Nós; Corpo, Gestos e Movimentos; Traços, Sons, Cores e Formas; Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação; Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações. Portanto, todo material da Descobrir e Aprender: Interações e Brincadeiras propõem temas que, de forma integrada com os propostos nos campos de experiência, indicam os direitos que precisam ser garantidos com as definições das habilidades essenciais para os alunos dessa etapa de ensino.

A coleção Descobrir e Aprender Interações e Brincadeiras orienta o professor por meio da sua proposta pedagógica na sua organização: Concepções Teóricas que embasam a coleção; Experiências Educacionais na: Linguagem, Matemática, Natureza e Sociedade, Brincadeira e Movimento e na Arte; Rotinas Pedagógicas na Educação infantil – tempo e espaço; Sugestão de Quadro de Rotinas Pedagógica na Educação Infantil; Avaliação na Educação Infantil (conjunto de procedimentos); Trata sobre a Relação professor-criança/ criança-criança/ família-escola e, Articulação entre a Educação Infantil e Ensino Fundamental.

O material suplementar de Língua Portuguesa e Matemática para as crianças do Infantil 5 se fundamentam pedagogicamente na necessidade de assegurar práticas pedagógicas de letramento, mediadoras de aprendizagens em ambientes coletivos, que não antecipem conteúdos a serem trabalhados no Ensino Fundamental e que respeitem as crianças como sujeitos históricos e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivenciam, constroem sua identidade pessoal e coletiva, brincam, imaginam, fantasiam, desejam, aprendem, observam, experimentam, narram, questionam e constroem sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.



Os Kits de sala de aula complementam o material destinado aos alunos e favorecendo a interação e qualificação do trabalho pedagógico, a coleção inclui o material do professor composto manuais, e outros elementos que visam apoiar o professor.

Portanto, justificamos a escolha da Coleção Descobrir e Aprender Interações e Brincadeiras, como positiva para atender a rede municipal de ensino infantil.

Ressalta-se que as avaliações e opção da referida obra foi realizada com base nos princípios e fundamentos da Educação Infantil, considerando a Base Nacional Comum Curricular da Educação Infantil, como documento norteador principal, pois é um documento oficial homologado em dezembro de 2017 pelo Conselho Nacional de Educação (CNE), cuja obrigatoriedade está preconizada na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB/96).

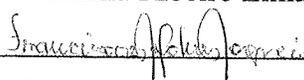
Ademais, o conhecimento dos órgãos executivos, fiscalizadores e diversos setores da sociedade que a adequação às diretrizes do documento deve ser efetivada por todas as escolas do país. Dessa forma, com a aquisição dos livros didáticos (Coleção Descobrir e Aprender: Interações e Brincadeiras) os alunos matriculados nas escolas do Município de Novo Oriente, almejam um passo importante com vistas à implementação e cumprimento da determinação do CNE com a adequação de suas Diretrizes Curriculares e trabalhando com material didático adequado dentro da proposta do Documento Orientador, mesmo que de forma remota.

Portanto, diante da análise realizada por esta comissão técnica através dos critérios mínimos da obra, conforme Anexo III da Chamada Pública 08.002/2021. Constatou-se que a obra **DESCOBRIR E APRENDER – INTERAÇÕES E BRINCADEIRAS** está **APTA**, tendo em vista que o material possui condições pedagógicas capaz de trazer resultados positivos para o ensino e aprendizagem da Rede Pública de Ensino do Aracati/CE.

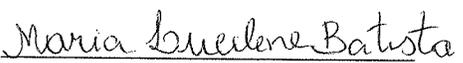
Aracati/CE, 27 de setembro de 2021.



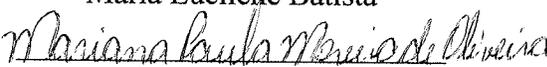
Artemizia Ribeiro Lima Costa



Francisca Hildene Nogueira



Maria Lucilene Batista



Mariana Paula Moreira de Oliveira



ANEXO III
CRITÉRIOS MÍNIMO DE ANÁLISE DA OBRA

CRITÉRIOS DE ANÁLISE				
I - ELEMENTOS FÍSICOS				
ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA		
		TOTAL	PARCIAL	INSUFICIENTE
1	Diagramação adequada/texto não impresso sobre fundo escuro ou estampado.	2		
2	Letra legível em dimensões adequadas.	2		
3	Espaçamento entre letras, linhas, palavras, enunciados.	2		
4	Encadernação leva em consideração a segurança no manuseio pelas crianças.	2		
5	Material resistente.	2		
II - ELEMENTOS COMUNICACIONAIS E IDEOLÓGICOS				
ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA		
		TOTAL	PARCIAL	INSUFICIENTE
1	Apresenta diversidade de gêneros textuais, como por exemplo: parlenda, trava-línguas, conto de fadas, fábula, receita culinária, bilhete, entre outros.	2		
2	Isento de imagens ou textos que revelem preconceito ou estereótipos que remetem a discriminação de quaisquer tipologias.	2		
3	Apresenta textos que contemplem a pluralidade de ideias, diversidade cultural e os direitos da criança, considerando o perfil do público.	2		
4	Promove a cultura, a história afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros, dando visibilidade aos seus valores, tradições, organizações, conhecimentos, formas de participação social e saberes sócio-científicos.		1	
III - PROPOSTAS DIDÁTICAS X DIRETRIZES E NORMAS OFICIAIS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL				
ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA		
		TOTAL	PARCIAL	INSUFICIENTE
1	As atividades propostas promovem o desenvolvimento de autonomia da criança?	2		
2	As atividades propostas contribuem para o desenvolvimento de atitudes de respeito ao bem comum, ao meio ambiente, às diferentes culturas, identidades e singularidades?	2		
3	As atividades propostas promovem o exercício da criticidade pela criança, na emissão de opiniões, questionamentos e hipóteses?	2		
4	As atividades propostas oferecem condições para que as crianças aprendam a considerar o sentimento e a opinião dos outros?	2		
5	As atividades propostas valorizam o ato criador das crianças?	2		
6	As atividades propostas valorizam o protagonismo da criança?	2		
7	As atividades propostas são estimulantes e desafiadoras?	2		
8	As atividades propostas são elaboradas criteriosamente de forma que não promova a competitividade e nem ameace a autoestima das crianças?	2		
9	As atividades propostas ampliam as possibilidades de comunicação e expressão das crianças?	2		

[Handwritten signatures and initials]



10	As atividades propostas possibilitam a organização dos pensamentos e ideias das crianças?	2		
11	As atividades propostas possibilitam às crianças apropriarem-se dos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico da nossa sociedade?	2		
12	As atividades propostas promovem conhecimento de si?	2		
13	As atividades propostas promovem a imersão das crianças nas diferentes linguagens?	2		
14	As atividades propostas promovem o reconhecimento da diversidade cultural?		1	
15	As atividades propostas promovem o conhecimento da biodiversidade e da sustentabilidade da vida na terra?	2		
16	As atividades propostas incentivam a curiosidade, a exploração e o encantamento em relação ao mundo físico e social, ao tempo e à natureza?	2		
17	As atividades propostas possibilitam às crianças solucionar problemas de diversas formas?	2		
18	As interações e as brincadeiras são consideradas para a realização das atividades propostas?	2		
19	As atividades propostas possibilitam a escrita espontânea pela criança?	2		
20	As atividades propostas estão de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), relacionando os campos de experiências?	2		

CRITÉRIOS DE ANÁLISE

IV - PRÁTICAS

ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA		
		TOTAL	PARCIAL	INSUFICIENTE
1	O livro traz ideias novas para o professor trabalhar "além do livro didático"?	2		
2	As atividades propostas são interessantes e despertam no professor interesse em realiza-las com as crianças?	2		
3	O professor enxerga esse livro como um real instrumento que o auxiliará e acrescentará ao seu trabalho com as crianças?	2		
4	Os objetivos das atividades propostas no livro estão claro para o professor?	2		
5	O livro trabalha as competências Socioemocionais, presentes nas competências gerais da BNCC?	2		
6	O livro contempla plataforma on-line de orientação do professor?	2		